|  |
| --- |
| **ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ** |
| **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы**  **«Марьинская школа № 1566 памяти Героев Сталинградской битвы»**  **(ГБОУ Школа № 1566)** |

«Веди за собой»: цикл образовательные событий в классе городского предпрофессионального проекта «Новый педагогический класс в Московской школе»

Автор: Панкратова Ирина Юрьевна

Классный руководитель,

учитель математики ГБОУ Школа № 1566

Соавторы:

Раенко Татьяна Викторовна,

Куратор проекта

«Новый педагогический класс

в Московской школе»

ГБОУ Школа№1566

Кузнецова Наталья Митрофановна,

Педагог- психолог,

куратор школьной службы примирения

ГБОУ Школа №1566

**Москва, 2023г.**

**Оригинальная идея практики.**

«Веди за собой» - цикл образовательных событий для обучающихся городского проекта «Новый педагогический класс», реализуемый на его начальном этапе – в 1 полугодии 10 класса. Образовательные события цикла «Веди за собой» нацелены на инициирование образовательной активности обучающихся, деятельностное включение обучающихся в разные формы образовательной коммуникации, мотивацию интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

Содержание каждого образовательного события цикла «Веди за собой» предполагает работу каждого обучающегося по освоению «пространства неизвестного»: обучающимся предлагаются к решению практические задачи и ситуации, решить которые невозможно, если опираться на имеющийся опыт. Таким образом, данный цикл образовательных событий — это своего рода педагогический активатор процессов «САМО» - самопознания, самоопределения, самоактуализации. Именно эти процессы играют ведущую роль при становлении личности будущих педагогов, педагогов- лидеров, которые смогут «вести за собой» коллективы детей и взрослых.

Образовательные события создают условия, которые максимально повышают вероятность определения каждым обучающимся круга профессиональных интересов, способствуют выбору индивидуального образовательного маршрута, в том числе через выбранную тематику индивидуального проекта, который выполняется каждым обучающимся в 10 классе согласно учебному плану.

Оригинальность идеи цикла образовательных событий «Веди за собой» является также то, что обучающиеся знакомятся не только с историей педагогики, но и с жизненными и профессиональными принципами известных педагогов, способами решения различных социально-педагогических задач, а также с инструментами, которыми пользуется в своей практике школьная служба примирения.

Предлагаемые к рассмотрению материалы иллюстрируют опыт реализации технологии образовательных событий для саморазвития и самореализации старшеклассников. Реализация педпрактики способствует личностному росту обучающихся и повышению качества образования.

**Цели и задачи педагогической практики**

**Целью** педагогической практики является присвоение социально-педагогического опыта через интерактивные формы.

Наш опыт в образовательной доказывает значимость данной практики как стартового элемента, помогающего саморазвитию и самореализации обучающихся старшей школы. Обучающийся начинает видеть себя в другом, положительном, качестве, убеждается, что он может работать лучше и обязательно сумеет достичь результатов. Так рождается мотив радости и уверенности в самом процессе учения, появляется творческий порыв, напряжение, формируется навык системного анализа своих действий и непрерывного поиска.

**Задачи:**

1. Анализ опыта внедрения и системы образовательных событий на уровне среднего общего образования;
2. Планирование системы образовательных событий из цикла «Веди за собой»;
3. Внедрение системы образовательных событий «Веди за собой» в 10-м классе городского предпрофессионального проекта «Новый педагогический класс в Московской школе».

В ГБОУ Школа № 1566 создана современная образовательная среда, способствующая реализации предпрофильного, профильного и предпрофессионального образования. Именно эти ресурсы используются для включения образовательной организации в городские проекты. Это материально-техническая база; это используемые образовательные стандарты и технологии и, конечно, кадровый потенциал школы, помогающий саморазвитию и самореализации нового поколения России.

В связи с вышесказанным, ожидаемым прогнозируемым результатом от реализации идеи предлагаемой педагогической практики является выявление и развитие способностей ка­ждого обучающегося, создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, обладающей основами критического мышления в области гуманитарных наук, способной к продолжению образования и ов­ладению профессиональными знаниями и навыками в ВУЗах России. Реализация идеи создания такой образовательной среды требует от всех участников образовательного процесса решения таких задач, как создание системы, главным достоинством которой является принцип «научить учиться». И, наконец, главное – создать основу для осознанного выбора и продолжения образования в ВУЗе.

При этом катализатором интеллектуального, физического, нравственного и социального развития обучающихся является также внеурочная деятельность и система дополнительного образования, направленная в ГБОУ Школа № 1566 (через учебно-исследовательскую проектную деятельность в том числе) на создание условий для полноценного развития учащихся, выявления одаренных детей и реализации их творческого потенциала при сохранении и укреплении их здоровья, адаптации к обучению на повышенном уровне сложности.

**Этапы реализации педагогической практики.**

Практика реализации цикла образовательных событий «Веди за собой» в ГБОУ Школы № 1566 предлагает следующие этапы:

1 этап: определение тематики образовательных событий в соответствии с содержанием образовательной программы.

2 этап: постановка целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

3 этап: подготовка к образовательному событию.

4 этап: проведение образовательного события.

5 этап: аналитический, проводится рефлексия, выявляется эффект от участия в образовательном событии.

Образовательные события являются системообразующей практикой. Периодичность событий – 1 раз в месяц.

С начала учебного года были разработаны и реализованы образовательные события из цикла «Веди за собой» в рамках реализации городского проекта «Новый педагогический класс в московской школе».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название образовательного события | Краткое описание | Методы реализации практики |
| 12.10.2022 | Веди за собой: Шаг в профессию | Образовательное событие с применением интерактивной викторины по решению социально-педагогических задач из художественных фильмов и тележурналов. | Словесные методы;  Наглядные;  Практические методы. |
| 08.11.2022 | Веди за собой: Школьная служба примирения | Обучающиеся узнали, что Школьная служба примирения призвана обеспечивать первичную профилактику конфликтных ситуаций, а при их возникновении оказывать помощь участникам образовательного процесса, опираясь на принципы восстановительного подхода. Служба помогает «сесть за стол переговоров» и самостоятельно договориться о взаимоприемлемом способе выхода из конфликта. Если подростки самостоятельно принимают решение, то скорее всего, они его выполнят. | Словесные методы;  Наглядные;  Практические методы. |
| 26.12.2022 | Веди за собой: Живой журнал «Великие педагоги 20 века» | Открытое занятие по риторике, посвященное памяти Януша Корчака | Словесные методы;  Наглядные;  Практические методы. |

**Методические и оценочные материалы, применяемые в педагогической практике цикла образовательных событий «Веди за собой».**

Ниже представлены методические рекомендации по образовательным событиям из цикла «Веди за собой».

**Название образовательного события: «Шаг в профессию».**

Дата проведения 12.10. 2022.

Группы обучающихся 10-х и 11-х классов получают установку и инструкция по решению проблемных ситуаций социально-педагогического характера на основе фрагментов из художественных фильмов и тележурналов, конкурсных роликов.

Планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Название | Время |
| 1 | Ознакомление с ситуацией | 2 мин |
| 2 | Решение ситуации | 7-10 минут |
| 3 | Оформление чек-листов | 3-5 минут |
| 4 | Презентация   командной работы (Видеосъемка) | 15 минуты |
| 5 | Вопросы\дополнения | 1-2 мин |
| 6 | Подведение итогов | 5 мин |
| 7 | Интервью, отзыв (Видеосъемка) | 5 мин |
|  | Итого | 40-50 мин |

Необходимое оборудование:

ватманы, маркеры, ноутбук или телефоны, оценочные листы

Сюжетная линия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сюжет | Проблема | Содержание раскрываемых вопрос | Формируемые компетенции |
| Разговор учителя с неуспевающим учеником | Как помочь ребенку? | Средства, методы, персоналии | Толерантность, умение выстроить диалог, эффективная коммуникация |
| Разговор учителя с родителями | Расхождение в подходах воспитания | Средства. программа действий | Навыкообразующие способы решения психолого-педагогической ситуаций, бесконфликтного поведения |
| Разговор учителя с учителем | О различных взглядах на успешность ученика и его участие в олимпиадах | Варианты решения, эффективность   договора и результативность ребенка | Навыки деловой коммуникации. командной работы, педагогического анализа и совместного планирования |
| Разговор учителя с представителем администрации | О смыслах педагогической деятельности и подходах в планировании работы | Способы эффективного менеджмента. коммуникации, совместное планирование | Навыки делового общения, правовой компетентности в области трудового права, профессиональной этики |
| Творческий микс | Рисунки, коллажи, мемо, зарисовки с ожидаемым результатом | Творческие зарисовки переменки,  творческой зоны в школе,  нестандартном уроке или фрагменте урока | Творческие способности, нестандартное решение, возможности педагогического эксперимента |

 \*Умение моделировать деловые ситуации, симуляция конкурсного пространства, регулятивные ууд

\* Культурологический аспект нравственного содержания отечественного кинематографа

**Название образовательного события из цикла «Веди за собой»: «Школьная служба примирения».**

С обучающимися 10 классов, являющимися участниками проекта «Новый педагогический класс», состоялось мероприятие, на котором ребята познакомились с образовательно-воспитательной технологией, российской моделью восстановительной практики в образовательной сфере - Школьной службой примирения.

Школа – это сообщество взрослых и детей, а существование любого сообщества невозможно без взаимодействия и межличностных отношений. В основе межличностных отношений лежит общение. Общение может быть продуктивным, если люди пришли к взаимопониманию и смогли договориться. Взаимопонимание помогает решить сложные вопросы так, чтобы учитывались интересы обеих сторон. Без взаимопонимания невозможно выстроить отношения, ни семейные, ни деловые.

Обучающиеся узнали, что Школьная служба примирения призвана обеспечивать первичную профилактику конфликтных ситуаций, а при их возникновении оказывать помощь участникам образовательного процесса, опираясь на принципы восстановительного подхода. Служба помогает «сесть за стол переговоров» и самостоятельно договориться о взаимоприемлемом способе выхода из конфликта. Если подростки самостоятельно принимают решение, то скорее всего, они его выполнят.

Поскольку часто взаимопониманию мешают гнев, обида, предубеждение друг к другу, нужен нейтральный посредник и им в школе выступает волонтер ШСП. Он готовит участников к встрече и помогает им организовать конструктивный диалог. Взрослые-волонтеры Школьной службы примирения также проводят занятия с учащимися, направленные на обучение конструктивным способам общения, способности принимать согласованные решения и сотрудничать на основе принципов восстановительного подхода — прежде всего через опыт решения реальных конфликтных ситуаций. Распространение восстановительной культуры приводит к позитивным отношениям в школьном сообществе.

Обучающиеся смогли стать участниками восстановительной программы «Круг сообщества», обсудить значимые темы через обращение к нравственным ценностям и взаимной ответственности, услышать мнение сверстников. А также ребята разбирали кейс с конфликтной ситуацией и предлагали пути ее решения.

Методические рекомендации по применению методики «Круг сообщества».

Восстановительная программа «Круг сообщества» основывается на многовековых способах разрешения конфликтов и адаптирована к российским условиям с учетом ее богатых традиций коллективного разрешения конфликтов. Работа с группой проходит в круге и отличается целями, порядком проведения, ценностями. Программа проводится при наличии спроной/конфликтной/сложной ситуации, а также для профилактики конфликтов в группе (класс, родители класса, педагогическая команда).

Круг всегда собирается по какой-то проблемной ситуации, которая требует отклика, и в круге принимают участие только те, кого так или иначе затронула проблема и кто готов прикладывать усилия для ее решения. Такая восстановительная программа может проводиться с разными целями: круги принятия решения, круги поддержки и исцеления (когда не требуется решение). Все вопросы, которые будут обсуждаться в круге, заранее готовит Совет круга (хранитель и волонтеры), исходя из обсуждаемой проблемы.

Круг проводит взрослый-волонтер (Хранитель круга) вместе с командой помощников (волонтеры, которые прошли обучение и знакомы с практикой проведения таких программ). В круге все говорят по очереди, передавая символ слова. Задача хранителя круга – открыть круг и объявить тему для обсуждений. Пока идет разговор по кругу, хранитель не может вмешиваться, прерывать, комментировать. Организация круга требует точной формулировки тем, вопросов. Больше двух-трех тем или вопросов за один раз обсудить сложно. Регулировать обсуждение помогают волонтеры, которые располагаются по кругу через 2–3 человека.

Хранитель объясняет цели и смысл Круга и знакомит участников с «символом слова», то есть предмет, который будет обозначать говорящего. Символ слова всегда передается по часовой стрелке, чтобы исключить споры и перепалки между участниками и дать каждому возможность и время обдумать произошедшее и высказать свое мнение. Участников круга информируем о таких правилах Круга, как: уважать символа слова; говорить и слушать с уважением; оставаться в Круге до его завершения; соблюдать конфиденциальность. Договоренность обозначается поднятием руки участника.

На первом этапе круга закладываются основы для диалога и обсуждаются вопросы, не относящиеся к теме, но помогающие актуализировать важные смыслы и ценности, которые помогут по-новому посмотреть на обсуждаемую проблему. Первый вопрос для каждой встречи, в зависимости от обсуждаемой темы, будет свой. Хранитель начинает первым высказывать свое мнение. Высказывания участников не оцениваются, их можно зафиксировать на листе ватмана.

На втором этапе идет обсуждение проблемной ситуации. Хранитель предлагает всем участникам высказать свое отношение к ситуации и к каким последствиям для них она привела. На этом этапе важно, чтобы у каждого была возможность высказаться, чтобы «все голоса были услышаны», а не только мнения лидеров и взрослых. Хранитель может высказывать свое отношение к произошедшему наравне с другими участниками Круга и является активным участником Круга, может вносить свои предложения и высказывать свое беспокойство по поводу обсуждаемой проблемы. Высказывания участников фиксируются на листе ватмана/флипчарте.

На третьем этапе происходит рассмотрение возможных вариантов решения проблемы. Хранителю и волонтерам важно направлять разговор на принятие ответственности за поиск выхода ситуации самими участниками Круга. Высказывания участников о способах решения проблемы фиксируются на ватмане/флипчарте.

Четвертый этап Круга – это достижение взаимопонимания и договоренности. Определяются пункты соглашения и последующие шаги по нормализации ситуации. Решение поставленных на обсуждение вопросов лежит на участниках Круга, хранитель и волонтеры лишь способствуют нормализации коммуникации, достижению взаимопонимания и выработке соглашения.

Последний этап: закрытие. Участники обмениваются мыслями о прошедшем Круге. Также проводится завершающая церемония закрытия Круга, которая ставит «точку» в этом процессе.

По завершению круга членами Совета Круга проводится анализ проведенной встречи, где, в частности, обсуждается соответствие проведенной программы восстановительным принципам.

**Полученные результаты в ходе реализации педагогической практики**

Мы сравнили результаты диагностик МЦКО в 10 классах по русскому языку и математике. По результатам диагностик, 10 класс в котором реализуется педагогическая практика образовательных событий показали высший результат среди классов образовательной организации.

Также образовательные события помогли обучающимся в выходе во второй тур городской олимпиады «Умение 21 века», которое является одним из ключевым мероприятием проекта предпрофессионального образования «Новый педагогический класс в Московской школе».

В том числе благодаря педагогической практике образовательных событий из цикла «Веди за собой», 2 обучающихся стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК и Литературе.

Ниже представлена таблица с результатами обучающихся за 1 полугодие 2022/2023 учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название результативного мероприятия | Количество | Статус |
| Всероссийская олимпиада школьников по МХК | 1 | Призер муниципального этапа |
| Всероссийская олимпиада школьников по Литературе | 1 | Призер муниципального этапа |
| Умения 21 века | 3 | Участники 2 этапа |

**Практическое значение образовательных событий** из цикла «Веди за собой» – это полученный социальный опыт, который обучающиеся могут применить в жизни. Образовательные события создают условия, которые максимально повышают вероятность определения каждым обучающимся круга профессиональных интересов, способствуют выбору индивидуального образовательного маршрута.

**Перспективы дальнейшего развития педагогической практики образовательных событий.**

В перспективе планируется масштабировать данную практику для всех обучающихся на уровне среднего общего образования. Необходимо индивидуализировать образовательные события под тот или иной профиль, реализуемый в образовательной организации. Также планируется проведение педагогического совета и обучение учителей по использованию педагогической практики образовательных событий в классах.

**Трансляция опыта реализации педагогической практики.**

Опыт реализации образовательных событий был представлен в школьных социальных сетях:

<https://t.me/sch1566/1553>

<https://t.me/sch1566/2327>

<https://t.me/sch1566/3157>

Материалы для использования педагогической практики в образовательной организации:

<https://drive.google.com/drive/folders/1fTu8GuLGniliJWWmnV8xTajADN-jpxyX?usp=sharing>